



Högre seminariet om skolutveckling: Om att grunda pedagogiskt ledarskap i pedagogisk teori – ett utkast

Högre seminariet om skolutveckling är en mötesplats för forskare och det anordnas av det tvärvetenskapliga forskarnätverket *Stockholms universitets forskarnätverk för skolutveckling*. Seminariet är ett tvärvetenskapligt forum för kunskapsutveckling och lärande inom forskningsfältet. Vid seminariet presenterar och diskuterar forskare från Stockholms universitet, Sverige och andra länder, såväl kommande, pågående som avslutad forskning.

Michael Uljens utnämndes till professor i pedagogik vid Helsingfors universitet år 2000 och sedan 2003 är han professor i pedagogik och utbildningsledarskap (pedagogiskt ledarskap) vid Åbo Akademi i Vasa. Michael har varit knuten till olika universitet i Sverige (Göteborg, Umeå, Uppsala, Växjö), Humboldt universitet i Berlin, University of Malta och University of Arizona i Tucson, USA, och som gästprofessor till East China Normal University (ECNU) i Shanghai.

Michael Uljens leder ett såväl teoretiskt som empiriskt orienterat internationellt forskningsprogram och nätverk kring *Non-Affirmative Education*. Hans forskning innefattar att uppmärksamma och sammanföra nordiska, tyska och angloamerikanska förhållningssätt till ledarskap, läroplansstudier, didaktik och pedagogik. I sina senaste böcker argumenterar han för att utbildningsledarskap bör ha sin grund i pedagogisk teori men att det samtidigt bör stödjas med tvärvetenskaplig forskning. Uljens menar att en sådan samlande strategi kan medverka till ett sammanhängande språk för utbildningsområdet och därmed förena aktörer på olika nivåer i skolsektorn och inom forskarsamhället.

Text att läsa till seminariet bifogas utskick.



Michael Uljens, professor i pedagogik och utbildningsledning vid Åbo Akademi (Vasa).

1 december kl 13.00-15.00

Om att grunda pedagogiskt ledarskap i pedagogisk teori – ett utkast.

**Digitalt seminarium via Zoom.
Anslut till seminariet:**

<https://stockholmuniversitet.zoom.us/j/5240799128>



Stockholms
universitet

Publikationer

Uljens, M. (2021). 'Inledning' och 'Pedagogiskt ledarskap av pedagogisk verksamhet'. I: M. Uljens & A-S. Smeds-Nylund, (red.). *Pedagogiskt ledarskap och skolutveckling* (s. 15-99). Lund: Studentlitteratur.

Uljens, M. (2021). Skolförbättring och skolutveckling - mellan policy och forskning. I: M. Uljens & A-S. Smeds-Nylund, (red.). *Pedagogiskt ledarskap och skolutveckling* (s. 253-289). Lund: Studentlitteratur.

Uljens, M. (2018). Understanding Educational Leadership and Curriculum Reform - Beyond global economism and neo-conservative nationalism. *Nordic Journal of Comparative and International Education*, 2(2-3), 196-213. <https://journals.oslomet.no/index.php/nordiccie/article/view/2811/2945>

Uljens, M. (2017). Att teoretisera pedagogikens relationer. I: H. Sæverot & T. Werler (red.), *Pedagogikkens språk* (s. 62-87). Oslo: Gyldendal.

Uljens, M., Sundqvist, R. & Smeds-Nylund, A-S. (2016). Educational leadership for sustained multi-level school development in Finland - A non-affirmative approach. *Nordic Studies in Education*, 36(2), 103-124. <https://www.semanticscholar.org/paper/Educational-leadership-for-sustained-multi-level-in-Uljens-Sundqvist/f52e68753b4748ee7ebc79ece708a5a2b1f3c799>

Uljens, M. (2015). Curriculum work as educational leadership - paradoxes and theoretical foundations. *Nordic Journal of Studies in Educational Policy*, 1(1), 22-31. <http://www.tandfonline.com/doi/full/10.3402/nstep.v1.27010>

Uljens, M. (1998). *Allmän pedagogik*. Lund: Studentlitteratur. 211 s. ISBN 91-44-00550-4

Uljens, M. (1997). *School didactics and learning*. Hove, East Sussex: Psychology Press. 280 p. ISBN 0-863-77-700-7.

