



Högre seminariet om skolutveckling:

Stockholm Teaching and Learning Studies – utmaningar och möjligheter i skapandet av en kollaborativ undervisningsutvecklande forskning

Högre seminariet om skolutveckling är en mötesplats för forskare och det anordnas av det tvärvetenskapliga forskarnätverket *Stockholms universitets forskarnätverk för skolutveckling*. Den 21 mars gästas seminariet av Maria Andrée och Inger Eriksson. Maria är docent i naturvetenskapsämnenas didaktik vid Institutionen för ämnesdidaktik och en av tre vetenskapliga ledare för *Stockholm Teaching & Learning Studies*. Inger är professor i pedagogik med inriktning mot lärande och läroplansteori och docent i didaktik vid Stockholms universitet. De båda kommer att presentera *Stockholm Teaching & Learning Studies* (STLS).

Stockholm Teaching & Learning Studies (STLS) är en plattform för undervisningsutvecklande ämnesdidaktisk forskning med syfte att initiera, stödja och sprida resultat från forsknings- och utvecklingsprojekt. Inom STLS bedrivs forsknings- och utvecklingsprojekt i ämnesdidaktiska nätverk i samarbete mellan forskare och verksamma lärare. Sedan starten 2009 har STLS vuxit och utvecklats med fler skolhuvudmän, lärare och forskare.

Under seminariet diskuteras den transformativa potentialen i de spänningar som uppstått i utvecklingen av STLS verksamheten avseende syften, forskningsintressen, sätt att se på spridning av erfarenheter och resultat samt ägarskap. Diskussionen tar avstamp i nedanstående artikel som bör läsas innan seminariet:

Andrée, M., & Eriksson, I. (2020). A research environment for teacher-driven research—some demands and possibilities. *International Journal of Lesson and Learning Studies*,9(1), 67-77. <https://doi.org/10.1108/IJLLS-02-2019-0015>



Digitalt seminarium 21 mars kl. 13.00 – 15.00.

Stockholm Teaching & Learning Studies – utmaningar och möjligheter i skapandet av en forskningsmiljö för kollaborativ undervisningsutvecklande forskning.

Anslut till seminariet på länk:



Stockholms
universitet

Om forskarna

Maria Andrée är docent i naturvetenskapsämnenas didaktik vid Institutionen för ämnesdidaktik och en av tre vetenskapliga ledare för *Stockholm Teaching & Learning Studies*. Hon har mångårig erfarenhet av undervisningsutvecklande forskning. Hennes forskning handlar framförallt om relationen mellan undervisning och lärande samt frågor om kunskap, bildning och litteracitet i naturvetenskapliga ämnen.

Inger Eriksson är professor i pedagogik med inriktning mot lärande och läroplansteori och docent i didaktik vid Stockholms universitet. Hennes forskningsintresse handlar främst om vilket lärande som möjliggörs i olika undervisningspraktiker och hur forskare och lärare kan förenas kring ett gemensamt intresse för en didaktiskt och innehållsligt mera kvalificerad undervisning. Kunskapsfrågor relaterat till design av undervisning är också ett stort intresse med den centrala frågan om ”vad är det den som är kunnig kan?”

Maria Andrée



Inger Eriksson

